

**АННОТАЦИИ**  
**направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) «Актуальные вопросы теории русского языка**  
**в системе педагогического образования»**

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы практики**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Цели практики**

Целью учебной практики научно-исследовательская работа является освоение способов достижения научных результатов, получаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

**2. Место практики в структуре ООП магистратуры**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика «Учебная практика научно-исследовательская работа» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования», успешной реализации программ практик: производственная научно-исследовательская работа, производственная педагогическая, производственная преддипломная и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Планируемые результаты практики**

Учебная практика научно-исследовательская работа направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической

		<p>методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>

			<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».</p>	<b>Знать:</b> специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».
			<b>Уметь:</b> организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты.
			<b>Владеть:</b> методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»

**4. Общая трудоемкость практики 108 часов (3 зачетные единицы).**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики

# АННОТАЦИЯ

## рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. Цели практики

Целью практики «Производственная практика научно-исследовательская работа» является освоение способов достижения научных результатов, получаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика «**Производственная практика научно-исследовательская работа**» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Производственная практика» и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Текстоцентрический принцип обучения русскому языку: подходы и решения», «Компетентностный подход к текстовой деятельности», успешной реализации программ практик: производственная педагогическая, производственная преддипломная и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

		<p>деятельности.  <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>Уметь:</b>  умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b>  методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  <b>ПК-3.2.</b> Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем  <b>ПК-3.3.</b> Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b>  способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b>  выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем.</p>

			<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>	<b>Знать:</b> специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».
			<b>Уметь:</b> организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты.
			<b>Владеть:</b> методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

#### 1. Цели практики

Целью производственной педагогической практики является освоение способов и приемов организации педагогической деятельности, изучаемых в рамках направления «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место производственной педагогической практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Производственная практика», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

Для освоения практики обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана «Новые педагогические технологии в преподавании русского языка», «Новые концептуальные направления развития филологических наук», успешной реализации программ практик: учебная научно-исследовательская работа, производственная преддипломная и подготовки выпускной квалификационной работы.

#### 3. Планируемые результаты практики

Производственная педагогическая практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-2</b>	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС

		<p>методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий и диагностик средств обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические методики, технологии обучения русскому языку; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориям обучающихся по предмету «Русский язык»</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации</p>



			<p>образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования по предмету «Русский язык»</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования по предмету «Русский язык»</p>
<b>ПК-1</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Знать:</b> методы, технологии, приёмы и средства обучения, для диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и образовательный процесс с использованием методов, приёмов технологий, средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС</p>

			<p><b>Владеть:</b> способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
<b>ПК-2</b>	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению программ профессионального обучения СПО и (или) ДПО.	<p><b>ПК 2.1.</b> Знает содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык».</p> <p><b>ПК 2.2.</b> Умеет проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p><b>ПК 2.3.</b> Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения СПО и ДПО в предметной области «Русский язык»; содержание и специфику инновационных процессов в образовании</p>
			<p><b>Уметь:</b> составлять план учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» с использованием инновационных методик, технологий, приёмов и средств обучения</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками организации учебной деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»</p>

**4. Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

#### 1. Цели практики

Целью практики «Учебная практика научно-исследовательская работа» является освоение способов достижения научных результатов, получаемых в ходе исследовательской деятельности в рамках направления «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

#### 2. Место практики в структуре ООП магистратуры

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Практика «Учебная практика научно-исследовательская работа» в учебном плане относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика», и позволяет решать задачи профессионального становления и развития обучающихся.

#### 3. Планируемые результаты практики

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

		<p>деятельности.  <b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Уметь:</b>  умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
			<p><b>Владеть:</b>  методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  <b>ПК-3.2.</b> Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем  <b>ПК-3.3.</b> Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b>  способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Уметь:</b>  выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>

			<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять сопровождение процесса и результатов исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	<b>ПК-4.1.</b> Знает специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык». <b>ПК-4.2.</b> Умеет организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты. <b>ПК-4.3.</b> Владеет методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык».	<b>Знать:</b> специфику процесса исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык» <b>Уметь:</b> организовывать процесс исследовательской и иной творческой деятельности в предметной области «Русский язык» и оценивать его результаты <b>Владеть:</b> методикой осуществления сопровождения процесса и результатов исследовательской и иной творческой деятельности обучающихся в предметной области «Русский язык»

**4. Общая трудоемкость практики 648 часов (18 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** Горобец Л.Н., д. п. н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы практики**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**1. Цели практики**

Целью производственной преддипломной практики является изучение способов и приемов организации педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса и учебной деятельности.

Преддипломная практика способствует формированию навыков по разработке научно-методического обеспечения в сфере обучения русскому языку в рамках направления «Актуальные вопросы теории русского языка в системе педагогического образования».

**2. Место практики в структуре ООП магистратуры**

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика», и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная преддипломная практика основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении учебных дисциплин «Преемственность в формировании коммуникативных умений обучающихся в школе и вузе», «Специфика преподавания русского языка обучающимся с особыми образовательными потребностями».

Реализация производственной преддипломной практики необходима для окончательной подготовки выпускной квалификационной работы, для руководства исследовательской работой обучающихся, для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**3. Планируемые результаты практики**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК - 8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере

		<p>исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>педагогической деятельности</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и</p>	<p><b>Знать:</b> методы, технологии, приёмы и средства обучения, для диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС</p>

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>средств обучения</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>планировать и образовательный процесс с использованием методов, приёмов технологий, средств обучения, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <p>способами и приемами анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>



			<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования
--	--	--	--

**4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).**

**5. Разработчик:** *Горобец Л.Н., д.п.н., доцент, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.*